

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Колосок»  
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

Инновационный  
познавательно-исследовательский проект  
по экологическому воспитанию  
по теме: **«КУБАНСКОЕ ПОЛЕ»**

Срок реализации -долгосрочный

Возраст детей: 6-7 лет

Подготовила:  
**Бакаева Елена Сергеевна,**  
воспитатель

2019 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные этапы проекта.....	5
3. Оценка результатов .....	9
4. Приложение.....	10
5. Список источников литературы.....	62
6. Дневник наблюдений .....	63

## 1. Пояснительная записка

Современные дети мало знают о сельскохозяйственных культурах родного края, о способах их выращивания, о благородном труде сельских тружеников. Экологический проект «Кубанское поле» необходим, прежде всего, для детей, ради их обучения и воспитания. Экологическая зона на участке детского сада – это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического образования и воспитания, она позволяет детям с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд. Задания по изучению и оценке состояния культурных сельскохозяйственных растений в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания, но и принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа при реализации проекта «Кубанское поле» укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. У юного поколения вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

### **Цель проекта:**

- Создать для дошкольников специально организованные условия на экологической тропе детского сада для проведения познавательно-исследовательского проекта «Кубанское поле».
- Сформировать познавательно-исследовательскую деятельность, экологические знания дошкольников.
- Организовать посев и наблюдение за ростом растений на участке детского сада, с помощью совместной образовательной деятельности расширить знания о сельскохозяйственных растениях.

### **Задачи проекта:**

- формировать знания детей о сельскохозяйственных культурах, особенностях их роста, познакомить с жизнью и трудом кубанских жителей;
- углубить знания о таких растениях, как: пшеница, кукуруза, горох, ячмень, подсолнечник, с помощью художественных произведений, бесед, наблюдений, продуктивной деятельности.
- исследовать с помощью дневника наблюдений стадии роста культурных сельскохозяйственных растений: пшеницы, ячменя, кукурузы, гороха, подсолнечника (узнать периоды созревания растений, особенности семян каждой культуры)
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- формировать способность понимать значимость сельского труда;
- активизировать и обогащать словарь дошкольников.

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский, групповой.

**Методы и формы работы:**

*Словесные:* беседы, чтение художественной литературы, сказок о растениях проекта «Кубанское поле».

*Наглядные:* наблюдения за ростом и развитием растений, использование демонстрационных картин, мультимедийных презентаций.

*Практические:* рисование в дневнике наблюдений за ростом и развитием растений, проведение КВН «Знатоки злаков», игры.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированы знания детей о сельскохозяйственных культурах края.
2. Углублены знания о таких растениях, как: пшеница, кукуруза, горох, ячмень, подсолнечник, особенностях их роста, их значимость для людей.
3. Сформированы трудовые навыки, уважение к сельскому труду.
4. Развиты навыки социального и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Повышен уровень экологической культуры детей и взрослых.

**Этапы реализации проекта:**

I –подготовительный: сбор семян для посева огорода: подготовка почвы к посеву семян, изучение литературы, разработка целей, задач проекта.

II-основной. Выращивание и наблюдение за ростом сельскохозяйственных растений. Беседы, совместная деятельность, фиксирование результатов в дневнике наблюдений.

III-заключительный. Проведение КВН «Знатоки злаков». Выставка поделок из семян.

**Продукт проектной деятельности:** Оформление альбома по итогам проектной деятельности, изготовление дневника наблюдений за ростом растений, выставка поделок из сельскохозяйственных продуктов.

**Обеспечение:** мультимедийный кабинет, фотоаппарат, лейки, детские сельхозорудия, таблички, семена растений, дневник наблюдений, художественная литература по теме.

## 2. Основные этапы проекта

Этапы реализации проекта:

I этап «Предварительный»

II этап «Основной»

III этап «Заключительный»

№ п/п	Срок	Этап проекта	Задачи	Взаимодействие участников проекта
1	<b>А</b>  <b>П</b>  <b>Р</b>  <b>Е</b>  <b>Л</b>  <b>Ь</b>	<b>I этап «Предварительный»</b>		
2		Беседа «Кубанские поля» Рассматривание слайдов, картин, семян растений, загадывание загадок	Выявить знания детей о сельскохозяйственных культурах, их выращивании, предложить создать в детском саду «Кубанское поле»	Дети, воспитатель
3		<b>II этап «Основной»</b>		
4		Посадка семян подсолнечника, кукурузы, пшеницы, ячменя, гороха на участке.	Приобщить детей к коллективной деятельности	Дети, воспитатель, родители
5		Беседа «Профессии тружеников полей»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе	Дети, воспитатель, родители
6		Акция «Чистый огород». (прополка, подкормка, полив растений)	Приобщение к коллективному труду на участке ДОУ	Дети, воспитатель, родители
7		Создание дневника наблюдений за ростом и развитием растений	Вести наблюдения за ростом растений	Дети, воспитатель
8	Деятельность на экологической тропе: изготовление табличек с названием посаженного растения, рассмотрение	Приобщение детей к трудовой деятельности, способствовать формированию	Дети, воспитатель, родителя	

	молодых побегов растений	навыков совместной деятельности	
9	Чтение стихотворения И. Варавва «Мать Кубань» Чтение сказки «Сказка о зерне» Т. Волковой	Воспитывать бережное отношение к экологической среде	Дети, воспитатель
10	Беседа на тему: «Легенда о кукурузе»	Прививать детям бережное отношение к окружающей среде	Дети, воспитатель
11	Ручной труд «Сделай из семян»	Закрепить знания о семенах, развивать творчество, фантазию	Дети, воспитатель

№ п/п	Срок	Этап проекта	Задачи	Взаимодействие участников проекта
1	<b>М</b> <b>А</b> <b>Й</b>	Замеры молодых всходов подсолнечника, кукурузы, пшеницы, ячменя, гороха на участке. Работа в дневнике наблюдений.	Приобщить детей к коллективной деятельности	Дети, воспитатель
2		Выставка детских рисунков «Цвети наше поле!»	Прививать детям любовь к природе	Дети, воспитатель
3		Чтение пословиц и поговорок о пшенице.	Закреплять знания о растениях	Дети, воспитатель, родители
4		Акция «Чистый огород». Уборка сорной растительности, полив растений	Воспитывать у детей бережное отношение к природе	Дети, воспитатель, родители
5		Беседа о пользе гороха		Дети, воспитатель
6		Деятельность на экологической тропе: Просмотр и беседа по теме: «Подсолнечник символ Кубани	Приобщение детей к трудовой деятельности, способствовать формированию навыков совместной деятельности	Дети, воспитатель, родителя
7		Аппликация «Подсолнух». Сбор стихотворений о растениях	Воспитывать бережное отношение к экологической среде	Дети, воспитатель, родители
8		Стихи о пшенице, ячмене. Загадки, пословицы,	Прививать детям бережное	Дети, воспитатель

	поговорки	отношение к окружающей среде
--	-----------	------------------------------

№ п/п	Срок	Этап проекта	Задачи	Взаимодействие участников проекта
1	<b>И Ю Н Ь</b>	Замеры саженцев злаковых растений.	Приобщить детей к коллективной деятельности	Дети, воспитатель
2		Выставка детских рисунков «Экологическая зона - «Кубанское поле»	Прививать детям любовь к малой Родине	Дети, воспитатель
3		Записи наблюдений в дневнике за ростом растений	Развивать наблюдательность, память	Дети, воспитатель, родители
4		Акция «Чистое поле»	Приобщение детей к трудовой деятельности, способствовать формированию навыков совместной деятельности	Дети, воспитатель, родители
5		Чтение сказки Ириса Ревю «Щедрый подсолнух»	Расширить знание о подсолнечнике	Дети, воспитатель
6		Наблюдение за ростом растений на «Кубанском поле» и отметка в дневнике наблюдений	Развивать у детей наблюдательность, внимание .Воспитывать бережное отношение к природе	Дети, воспитатель, родителя
7		«Растительный мир полей Приморско-Ахтарского района»-беседа	Воспитывать бережное отношение к экологической среде	Дети, воспитатель
8		Беседа на тему: «Хлеб-всему голова»	Прививать детям бережное отношение к окружающей среде	Дети, воспитатель

№ п/п	Срок	Этап проекта	Задачи	Взаимодействие участников проекта
1	<b>И Ю Л Ь - А В Г У С Т</b>	Просмотр и анализ роста и развития растений на экологической зоне «Кубанское поле»	Приобщить детей к коллективной деятельности, анализу полученных данных	Дети, воспитатель
2		Русская народная сказка «Сказка о царе Горохе, принцессе Горошинке и Огурце-молодце»	Воспитывать бережное отношение к экологической среде	Дети, воспитатель
3		Экологическая акция «Чистый участок»	Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Дети, воспитатель.
4		Чтение стихотворение С. Дрожжина «Поле». Чтение русской народной сказки «Щи да каша-пища наша»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе	Дети, воспитатель
5		Сказка «Приключения пшеничного зёрнышка»	Расширить знание о злаках	Дети, воспитатель
6		<b>III этап «Заключительный»</b>		
7		Выставка работ «Поделки из семян»	Развивать творческое воображение, смекалку, желание сделать что-либо интересное, расширить взаимосвязь с родителями	Дети, воспитатель, родители
8		Экологическая викторина «Знатоки злаков»	Прививать детям бережное отношение к окружающей среде, расширить знания о растениях, растущих на кубанских полях, подвести итог полученных знаний у детей	Дети, воспитатель
9		Оформление дневника наблюдений	Развивать у детей наблюдательность, внимание .Учить подводить итог своей деятельности.	Дети, воспитатель



### 3. Оценка результатов

**Выводы:** Из дневника наблюдений мы увидели, что период всхода растений на участке «Кубанское поле» разный: раньше всех вошла пшеница и ячмень, за ними горох. Последним вошла кукуруза и подсолнечник. В ходе наблюдений за ростом и созреванием наших растений, мы заметили, что раньше всех созревает горох (середина июня), потом пшеница и ячмень (конец июня), последними созревают подсолнечник и кукуруза (июль-август). У всех растений на участке «Кубанское поле» период всходов, роста и созревания разные. Также дети отметили сходство и различия- внешнего вида растений, их листьев, стебля, цветов, семян. Изучили агротехнику выращивания этих растений. Узнали, какую пользу приносит каждое из этих растений.

**Заключение:** Проект «Кубанское поле» в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. На территории нашего сада создано мини – поле, которое используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовое и экологическое воспитание является важным фактором в воспитании и развитие ребенка дошкольного возраста. Выполняя трудовые поручения на «Кубанском поле» дети перенимают опыт, начиная с подготовкой почвы для сеяния семян пшеницы, ячменя, кукурузы, гороха и подсолнечника. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность. Совместный труд на мини-поле даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, мини-поле в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них наблюдательности, выделением сходственных признаков изучаемых растений, нахождением черты сходства и отличия, классификации, умению делать обобщения и выводы.

В результате этого проекта значительно расширился кругозор детей. По окончании этого проекта сделаны следующие выводы:

*Сформированы знания детей о сельскохозяйственных культурах края. Углублены знания о таких растениях, как: пшеница, кукуруза, горох, ячмень, подсолнечник, особенностях их роста, их значимость и польза для людей. Сформированы трудовые навыки, воспитано уважение к сельскому труду. Развиты навыки социального и коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми. Повышен уровень экологической культуры детей и взрослые*

*Мероприятия  
по посадке и выращиванию растений на экологической зоне  
«Кубанское поле»*

Труд как метод воспитательно-образовательной работы в детском саду имеет важное значение. Непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека. Все это положительно влияет на развития мышления, создает основу для материалистического миропонимания.

Цель: Расширять и обобщать представления детей о развитии растений под влиянием солнечного света, тепла; упражнять в различении частей растений, формировать понятие о культурных и сельско-хозяйственных растениях, знакомить с трудом людей в поле, воспитывать любознательность, любовь, бережное отношение к природе.

**Конспект по организации трудовой деятельности на огороде «Посадка семян »**

Программное содержание: - учить сравнивать природные объекты (семена) по признакам сходства и различия; - обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений; - подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; - обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян); - воспитывать у детей бережное отношение к природе. -развивать речевые навыки, обогащать словарь.

**Активизация словаря:** почва, семена, побег, сроки созревания.

**Оборудование и материалы:**

Семена, карточки с последовательностью появления побегов и корня растения, готовые грядки, лопатки, семена, фартуки, лейки, лоточки.

**Ход совместной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, я загадаю вам загадки. Если вы правильно их угадаете, то отгадки увидите на карточках.(загадывает)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что растения появляются из семян?

Давайте рассмотрим семена и определим их сходства и различия.

*Дети рассматривают семена, определяют, какие они на ощупь, какие по размеру, по форме, цвету (семена: пшеница, кукуруза, горох, ячмень, подсолнечник).*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь мы с вами поиграем в игру «Семена и плоды»(дети находят плоды (муляжи) к семенам)

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки. Что вы видите на этих картинках? *Показ картинок (рост растения).*

**Дети:** Как растение прорастает из семени.

*Воспитатель с детьми разбирают последовательность прорастания (появление корешка, появление ростка, цветение, появление плодов)*

**Воспитатель:** Перед вами карточки, на которых изображено, как растение прорастает. Вам надо выложить эти карточки по порядку.

*Дети выкладывают карточки в соответствии с этапами роста растения.*

**Физминутка** «Как-то раз на нашей грядке»

**Воспитатель:** Скажите, что растению необходимо для роста?

**Дети:** Вода, тепло, почва, уход.

**Воспитатель:** Да, правильно.

**Воспитатель:** У нас в корзинке лежат предметы, необходимые для посадки семян, вам надо выбрать нужные. *Дети выбирают предметы.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас 5 грядок и на каждой грядке стоит табличка с картинкой какое растение здесь нужно посеять, посмотрите и назовите, где и какие семена мы будем сеять. (Дети называют.)

**Воспитатель:** Посмотрите, как правильно надо сеять семена. Сначала роём в почве небольшие канавки, бороздки и через расстояние сеём семена, потом небольшим слоем почвы их посыпает. Надевайте фартуки, берите необходимый инвентарь и будем сеять семена (*обговаривает с детьми последовательность посадки*).

**Непосредственная трудовая деятельность.**

**Повторить правила техники безопасности.**

*Дети под руководством воспитателя сеют семена.*

**Воспитатель:** Вот и посадили мы с вами семена, а теперь будем наблюдать за тем, как они будут прорасти, и будем ухаживать за ними.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Вспомните, о чем мы сегодня говорили, что делали? Для чего? (отгадывали загадки, находили семена и их плоды, сеяли семена).

**Воспитатель:** Чему вы научились? (различать семена и плоды, ухаживать за растениями, сеять семена в почву).







*Посадка злаковых растений: горох, пшеница, кукуруза, ячмень, подсолнух  
12.04.2019 г*

## ***Беседа «Кубанское поле весной»***

**Цели:** познакомить детей с овощами, фруктами, зерновыми культурами Краснодарского края, воспитывать гордость за свою малую родину, чувство уважения к людям труда.

**Ход беседы:**

В.: Знаете ли вы, дети, где мы живем?

Дети: В Краснодарском крае.

В.: У каждого человека есть своя малая Родина, место, где он родился.

Мы с Вами живем на Кубани. Второе ее название Краснодарский край.

Наша с Вами малая родина – Кубань чудесный, благодатный край. Ее называют матушкой-кормилицей потому, что она кормит своим хлебом, поит своими водами, дарует нам свои богатства.

У нас на Кубани богатейшие поля, на которых хлеборобы выращивают кукурузу, подсолнечник, пшеницу, горох, ячмень потому что у нас теплый климат и плодородная земля - чернозем, которая дает богатый урожай.

На Кубани выращивают богатый урожай хлеба, поэтому ее называют хлебосольной Кубанью.

Хлеб – это богатство нашей родины, Краснодарского края. В народе говорят: «Хлеб – всему голова», «Хлеб – это жизнь». Каждый день вам на завтрак и обед дают хлебушек, но нужно очень много потрудиться прежде, чем хлеб попадет к нам на стол. Нужно вспахать землю, посеять зерно, убрать колоски, перемолоть зерно в муку, испечь хлеб. Видите, сколько труда нужно затратить, чтобы на стол пожаловал хлеб.

Хлеб ржаной, батоны, булки  
не добудешь на прогулке  
люди хлеб в полях лелеют,  
сил для хлеба не жалеют  
Вот он хлебушек душистый  
вот он теплый, золотистый  
в каждый дом на каждый стол  
он пожаловал, пришел  
в нем здоровье наше, сила,  
в нем чудесное тепло  
сколько рук его растило,  
охраняло, берегло

Слава хлебу и рукам, что его растили!

Поэтому, ребята, к нему нужно относиться бережно, с уважением. Ведь недаром в народе говорят: «Хлеб бросать – силу терять».

Наша кубанская земля щедра. На полях кубанцы выращивают богатые урожаи. Подойдите, пожалуйста, к столу давайте рассмотрим, что же растет на полях Кубани.

*Воспитатель знакомит с образцами сельскохозяйственных культур: кукуруза, подсолнечник, рис, гречиха, горох, пшено, соя.*

В.: А какое, ребята, сейчас время года? (ответы детей)

Дети.: весна

В.: Верно, весна, пора посева урожая.

Подойдите пожалуйста к столу, давайте рассмотрим какие фрукты растут у нас на Кубани. (Дети называют фрукты).

Проводится дидактическая игра «Угадай на вкус».

Я картошка – тошка – тошка, я корявая немножко

Вся испачкана в земле, а какая на столе!

Если жаренная с маслом – объеденье – это ясно!

Я – горох, я не плох – ешь пока не засох!

Росла я много дней, становилась все длинней,

Все красней и слаще, стала я хрустящей.

А зеленый хохолок у меня, ребятки,

Чтобы каждый дернуть мог, вытащить из грядки!

Я репа- желтая девица, огородная царица,

Урожай у нас хорош!

Здесь капуста, помидор, свекла, дыня и арбуз

В гости всех не позовешь

Ребята, давайте рассмотрим выставку рисунков «Наш огород» и назовем овощи, которые мы знаем.

Проводится дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Дети на ощупь угадывают овощи.)

Что на этой кисти? Не волоски, не листья,

Не тонкие пальчики, а сладкие мячики

Что это детки? Верно, виноград. В нем очень много витаминов из него делают вкусный и полезный сок.

Земля — это богатство нашего края. Она щедро нас одаривает своими дарами, недаром в народе говорят

Землю уважай,

Она дает урожай.

Земля кормит людей

Как мать детей.

Вот и подошла к концу наша беседа. Я хочу угостить вас кубанскими фруктами, выбирайте, что вам больше по душе.

## ***Беседа «Профессии тружеников полей»***

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий;
- расширять знания о труде на селе;

#### *Развивающие:*

- формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм;
- развивать речь, обогащать словарь детей, память, внимание, мышление
- развивать познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к людям труда.

**Оборудование и материал:** ноутбук, презентация «Профессии на селе».

**Предварительная работа:** Беседы и чтение художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях.



### **Организационный момент:**

*Звучит музыка «Гимн Кубани»*

В.: Дети, что за музыка прозвучала сейчас? А почему именно она, а не другая? Правильно, потому что мы с вами живем в благодатном и богатом крае. Чем славится Краснодарский край? Он славится богатыми урожаями хлеба, овощей и фруктов.

### **Мотивация:**

В.: Ребята, у вас есть мечта? А вы уже задумывались о том, кем бы вы хотели стать в будущем? А ваши родители являются для вас примером? Давайте вы мне сейчас расскажите кем работают ваши мамы и папы.

Как оказалось у некоторых ваших родителей профессии связаны с работой на земле. А это означает, что они занимаются сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное ребята то, что больше всего на свете нужно любить землю. Именно любовь к ней поможет добиться хороших результатов. А как по – вашему, легко или трудно заниматься сельским хозяйством? Почему?

### **Актуализация знаний:**

Очень много труда вкладывают работники сельского хозяйства, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц; их труд нелегко, отнимает много сил и времени. А что облегчает труд работникам сельского хозяйства?

Дети отгадайте вот эти загадки:

Корабль-великан не по морю плывет,

Корабль-великан по земле идет.

Поле пройдет - урожай соберет (комбайн)?

Железный нос, в землю

Врос, роет, копает.

Землю разрыхляет (плуг).

Согнута в дугу, летом на лугу,

зимой на крюку (коса).

Конь стальной овса не просит,

А пашет и косит (трактор)

В наши дни без современной техники невозможно обойтись. Она помогает вспахать землю для посева зерна, скосить сено на корм коровам, овцам и лошадям. Какую современную специальную технику, помогающую людям в работе на селе вы можете назвать? Специальной техникой назовем трактора, сенокосилки, комбайны, поливочные машины. Вы хотите узнать больше о разных профессиях на селе?

Не так давно на селе появилась новая профессия – фермер. Кто же такой фермер? Правильно, это человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер - это человек, который ведет хозяйство, обеспечивает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и

домашняя птица. Фермеру нелегко управляться с таким количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера. (слайд).

У фермера есть еще много земли. Эту землю пашет тракторист.

Кто такой тракторист?

Тракторист-это рабочий управляющий трактором.

Одна из главных профессий на селе - агроном.

Не застать весною дома

Днём и ночью агронома.

Дом его весной — поля,

Сева ждущая земля!

(Е. Санин)

Агроном-специалист сельского хозяйства, который знает все о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять. Агроном создаёт условия для жизни и роста растений, регулирует водный, светотепловой и питательный режимы.

Как называется человек который трудится в садах? Верно, это садовод . А что по – вашему он должен делать в саду? Выращивать различные фруктовые деревья, смотреть, чтобы их не повредили различные насекомые, звери. Он высаживает саженцы плодовых деревьев, обрезает лишние ветки, удобряет почву, обрабатывает стволы деревьев от вредителей, поливать. Какие продукты питания мы получаем от садоводов? Да фрукты. Зачем нам фрукты и что из них можно сделать? Из фруктов закрывают компоты, делают соки и варенье.

Те люди которые трудятся на огородах, убирают в огороде овощи, как называется их профессия ? – Овощеводы. В чем заключается их работа? Весной высадить рассаду, ухаживать за ней, вовремя рыхлить почву, убирать сорняки, подвязывать кустики, удобрять почву, поливать. А что мы получаем от овощеводов? Это - все разновидности овощей, консервации, соки.

Как называется профессия людей, которые трудятся в поле? Хлеборобы. А как трудятся люди в поле? Подготавливают почву на полях (рыхлят, вспахивают), затем люди засевают поля зерновыми культурами, это и рожь, овес, гречиха, рис и многие другие. На протяжении всего летнего периода человек следит за полями, удобряет, поливает, затем наступает уборочная пора. Какие продукты мы получаем от хлеборобов? - Все крупы, хлеб.

Вы наверное устали? Потрудились мы на славу. Не пора ли отдохнуть?

*Физкультурная минутка (Логоритмика):*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

В.: Ребята, посмотрите пожалуйста на экран. Что вы там видите? (Цветущие растения). Какое из этих растений вам больше всего нравится? (Подсолнух). А почему именно подсолнух? (Красивый, похож на солнышко). А другие растения разве не красивые? Что вы знаете о подсолнухах? А хотели бы узнать о нем больше?

А давайте сейчас превратимся в фермеров? Помогите мне закончить эти предложения? Помогите, пожалуйста!

*Д/и «Закончи предложение»:*

Хлеб пекут из (муки).

Пшеница растёт на....

Яйца несут...

Сметану делают из...

Сахар делают из...



Вот видите, живя в деревне всегда найдется кто-то, кто будет ухаживать за животными, работать на земле. Потом нужно убирать урожай и те продукты, которые получают от животных: мясо, яйца, молоко. Отвезти на молочные, консервные заводы, в город, чтобы мы с вами могли эти продукты купить в магазине. Работают в деревне люди, которые труда не боятся.

Существует еще множество других разных сельскохозяйственных профессий, такие как: свинарка, пастух, зоотехник и другие. О них мы поговорим в другой раз.

**Рефлексия:** Что вы запомнили? Что понравилось? Какие трудности возникали в ходе нашей с вами беседы? Ребята, а как вы считаете, нужен ли труд фермера? Почему? Важен ли труд агронома? Нужен труд тракториста на селе? Почему? Не пропало у вас желание узнать больше о подсолнухах?

## ***Акция «Чистый огород» (прополка, подкормка, полив растений)***

24 апреля 2019 года в рамках проекта «Кубанское поле» мы провели экологическую акцию «Чистый огород». Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, и в своей работе я стремлюсь укрепить врожденный интерес детей к окружающему миру. Особенно детям нравится наблюдать, как зарождается жизнь растений. Дети принимают непосредственное участие в посадке семян различных растений, таких как кукуруза, горох, пшеница, подсолнух. Ребята с удовольствием выполняют эту работу. В процессе посадки семян, а также при появлении первых всходов, у дошкольников закрепляются знания о том, какие условия необходимы для роста и развития растений. А также воспитывается ответственность за порученное дело и трудолюбие.



## *Стихотворение И. Варава «Мать Кубань»*

Древних былей ветрило,  
Ширь и даль — черноморская степь.  
Ты ковыльную вечность хранила,  
Поднимала на пажитях хлеб.

И в годину военной тревоги,  
В лихолетье терновых невзгод  
Оседлала коней быстроногих,  
Казачков снаряжала в поход!

Били шведа и Наполеона,  
Сколько хватит отваги и сил,  
Поднимая России знамена,  
Брали приступом Карс, Измаил.

В незабытые дымные даты  
Растоптали фашистскую хмарь —  
За станичные белые хаты,  
Гордый славою град Краснодар!



## ***Совместная деятельность по теме: «ЁЖИК ИЗ СЕМЕЧЕК»***



**Цель:** познакомить детей с приёмами изготовления ёжика из пластилина и природных материалов - семечек.

### **Задачи:**

1. ознакомление детей с приёмами изготовления ёжика из пластилина и природных материалов;
2. формирование навыков учебного сотрудничества;
3. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
4. развитие мелкой и общей моторики;
5. воспитание нравственных качеств у дошкольников, связанных с умением организовать сюжетно-ролевую игру в группе.

## ХОД деятельности:

### 1. Загадка.

- Ребята, отгадайте загадки и узнаете, кого мы сегодня смастерим .

Под кустами и под ёлками  
Катится клубок с иголками.

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А нитки – ни одной.

Смотри: лежит под ёлками  
Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да вдруг побежала.

Лесом катится клубок,

У него колючий бок,

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

(ЁЖИК)

### 2. Сюрпризный момент

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Это – ёжик.

- Что ж ты, ёж, такой колючий?

- Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи! (Б. Заходер)

Техника безопасности труда

*Закатать рукава*

*Лепить надо на клеенке*

*Пластлин и пальчики не брать в рот Помыть руки  
после работы с мылом.*

### 3. ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА «ЁЖИКА».

1. Из пластилина слепите туловище ёжика с остренькой мордочкой.

2. Нарядите ёжика в иголочки. Для этого, начиная от мордочки, втыкайте в тельце ёжика семечки ряд за рядом.

3. Чтобы ёжик получился красивым, семечки должны плотно прилегать друг к другу. Не втыкайте семечки слишком близко к брюшку, чтобы ваш ёжик не повис на собственных иголках.

4. Сделайте ёжику глазки (чёрные бусинки). На самый кончик острой мордочки прикрепите носик (чёрная бусинка).

5. Ёжик готов!

### **III. ФИЗМИНУТКА. ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ЁЖИК».**

Предложить детям сделать из пальчиков ёжика (**сложить ладони, пальцы выпрямлены**)

Ёжик маленький замёрз (**прижать пальцы – ёжик убрал иголки**) И в клубок свернулся.

Солнце ёжика согрело (**выпрямить пальцы – ёжик показал иголки**) Ёжик развернулся.

### **IV. АНАЛИЗ ОБРАЗЦА.**

- Перечислите детали, из которых состоит пластилиновый ёжик.
- Назовите самую большую деталь. Какую форму она имеет? (туловище – в форме капельки, лапки)
- Перечислите детали, которые имеют форму шара. Из чего они сделаны? (нос, глаза)
- Какие иглы, сколько их? Из чего можно их сделать? (семечки)
- Вы ответили на вопросы, рассказали всё об изделии, проанализировали изделие. Все молодцы!

### **V. АНАЛИЗ РАБОТ.**

- Какие красивые ёжики у вас получились, целая большая семья ежей.

Вот свернулся ёж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся –

Ёжик сладко улыбнулся!

### **VI. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

- Как называют папу у ежа? А маму? А как назовём детёнышей ежа? (ёж, ежиха, ежата) Вы удивительно дружно и аккуратно работали.

Ребята, как вы думаете, какое растение нам помогло в изготовлении, таких





прекрасных ежат? А из чего еще можно было бы сделать иголки?(ответы детей)

## *Чтение сказки «Сказка о зерне»*

### *Т. Волковой*

Однажды весной трудился крестьянин на поле. Сначала он его вспахал, а затем стал сеять зерна пшеницы в землю. Взял он маленькое зерно в руку и подумал:

- Такое маленькое зерно вырастает в большой колос, который несет в себе уже много зерен. Где же оно находит силы, чтобы сотворить такое чудо? Маленький желудь становится огромным дубом, малюсенькое семя становится красивым цветком. Где находит силы маленькое, чтобы стать большим? В чем же заключается твоя тайна, зерно?

Мысли и вопросы проносились в голове крестьянина, но думать ему было некогда, влажная и теплая земля ждала зерен, чтобы накормить людей хлебом. Человеку надо было трудиться. Когда же день закончился, усталый, но счастливый крестьянин заснул. Даже во сне его не покинуло чувство радости из-за того, что он успел засеять свое поле вовремя. Да, теперь он может надеяться на хороший урожай, ведь он хорошо усвоил слова отца:

- Всё надо делать вовремя, и тогда всё будет очень хорошо.

Во сне он увидел Зерно, но не маленькое и безжизненное, какое сеял, а во много раз увеличенное и живое. Зерно сказало крестьянину:

- Ты хочешь знать, откуда я беру силы? Хорошо, я расскажу тебе о своей жизни. Когда ты сеешь меня в землю, я нахожусь, как бы в сонном состоянии. Но, попав во влажную и теплую землю, во мне просыпается жажда жизни. Тогда я вспоминаю, что я - целая вселенная. Не смейся, я, хоть и маленький, но все же Мир. Поверь мне, это не заносчивость и не гордыня, я не страдаю манией величия. Я просто знаю, что всё, что наделено огнем жизни, создает свой Мир, поэтому даже маленькое зерно, несет в себе все то, что присуще и большой Вселенной, только в значительно меньшем количестве. И пока во мне пробуждается жизнь к активной деятельности, я вспоминаю идею, план своей маленькой вселенной. Я мечтаю о том, каким красивым растением я должно стать, сколько тяжелых зерен должно быть в моем колосе. Конечно, таких планов у меня много, ведь моя красота зависит и от погоды, и от труда человека. Но мне всегда хочется стать самым лучшим и самым красивым растением, которое принесет много пользы человеку.

И тут Зерно показало крестьянину, каким оно может стать, если погода будет хорошая, и за ним будут хорошо ухаживать. В этом случае пшеница вырастает высокой и мощной, и колос будет склонять ее стебель вниз под тяжестью зерен. Крестьянин увидел растение именно таким, о каком часто мечтал и сам, ведь с такой пшеницы можно собрать большой урожай и выпечь много хлеба. Если же погода будет плохая, и крестьянин будет лениться, то стебель пшеницы станет слабым, колос почти пустым, а те зерна, которые будут в нем, будут маленькими и легкими, а значит и хлеба с такой пшеницы получится мало. Крестьянин видел такую пшеницу на поле своего ленивого соседа. И даже во сне крестьянин еще больше утвердился в мысли, что лень к добру не ведет.

- Когда я окончательно просыпаюсь, - продолжало Зерно, - я обнаруживаю, что Мир, в котором я живу, очень тесный и темный. Меня окружает необъятная тьма, но мне совсем не страшно, ведь другого мира я пока не знаю. Я радуюсь тому, что я живу, и постепенно набухая от влаги и тепла, рождаю два побега. Один устремляется вниз, он, как будто слышит зов Матушки Земли, и становится моими корнями, а другой неудержимо стремится вверх, как будто влечет его туда неведомая сила Неба.

Первый говорит: - Без меня Зерно не сможет жить, ведь именно благодаря корням растение получает силы для роста, значит, я самый главный.

Второй побег ему отвечает:

- Конечно, ты очень нужен Зерну, но жить все время в этом темном мире оно не сможет, ведь оно, как и я, знает, что есть другой красивый мир, в котором Зерно может проявить всю свою мощь.

- Все ты врешь, никакого другого мира нет, это все зерна знают, - сказал Первый побег.

- Я никогда не вру, - с обидой в голосе возразил Второй побег. - Я знаю, что он есть, обязательно должно существовать то, что не называется тьмой и теснотой. Должно быть еще что-то такое, где может проявиться вся красота Зерна и польза, и я помогу ему познать этот сияющий мир, ведь только в нем Зерно сможет принести свои плоды. Я уверен, что есть мир, где существует много света, простор и воздух, солнце и луна, звезды и облака. А ты можешь жить в этой темноте, если хочешь, если это так нужно.

- Вот такие споры между ними я слышу довольно часто, и мне смешно становится от их споров, как будто им нет дела друг для друга. А ведь на самом деле они жить друг без друга не могут, а я без них обоих, - продолжало Зерно. - Проходит очень много времени, пока я набухаю, проходит еще больше времени, пока побеги подрастут и наберутся сил, хотя для вас, людей, время бежит совсем по-другому. Что для человека минута - для меня год, а час - как век, неделя - тысячелетие, а месяц - целая вечность. Но рано или поздно приходит время,

когда побег, стремящийся вверх, достигает предела темного мира, пробивает землю и появляется в мире света и воздуха. Где побег взял силы, чтобы пробить землю? Сначала я дал ему эти силы, ведь я накопил их, когда колос был моим домом в мире света. А потом еще и корни начинают питать растение жизнью, даря ему силу. Когда корни уже не нуждаются в моей силе, я остаток сил передаю побегу, который верит, что существует другой мир - Мир Света, и что этот мир и есть настоящая моя жизнь. Отдав все мои силы, я умираю, чтобы возродиться в новом колосе. Я благодарю корни, которые вырастили меня, и сделали меня сильным, но без жизни в Мире Света, я бы никогда не принес новых плодов - новых зерен.

- Интересно, а кто питает меня жизнью, и наполняет силой? - подумал во сне человек.

- В каждом человек тоже есть зерно, но это другое зерно, не такое, как у меня или, как у дерева. У тебя есть зерно духа, потому что твои корни находятся в Огненном Мире духа. Именно Огонь духа дает тебе жизнь и силу. Наши жизни очень похожи, но в то же время и противоположны. Как для колоса пшеницы, ее корни сокрыты под землей, так для тебя твои духовные корни сокрыты в Небе. А этот мир, как для меня, так и для тебя, дарит нам новые возможности, чтобы мы принесли новые плоды. Мою жизнь над землей ты видишь и хорошо знаешь, тут я мало, что могу дополнить к твоим знаниям. Солнечный свет, тепло, вода и трудолюбие человека делают свое дело, и колос набирается силой, и каждое зерно в нем становится подобным мне. И тут, как будто кто-то быстро прокрутил киноленту, и человек увидел, как маленький побег превратился во взрослое растение.

Всходило солнце, крестьянин проснулся и вспомнил свой сон.

- Так вот ты, какое мудрое, Зерно, - с восхищением сказал крестьянин, - ты стремишься к Свету, отдаешь для этого все свои силы, поэтому и становишься таким красивым, и приносишь плоды, которые так нужны людям. Но ведь и я точно так же расту. Мои корни в зерне моего духа, и я знаю, что есть Мир Света, в котором я когда-то жил и опять буду жить рано или поздно. Я точно так же, как и Зерно, хочу приносить хорошие плоды, которые будут полезны людям. Действительно, Вселенная Едина, растение и человек живут очень похожими жизнями, только мало кто задумывается над этим.

Крестьянин обошел поле, которое вчера засеял, порадовался солнечной теплой погоде, приложил ухо к земле, как будто хотел что-то услышать от посеянных зерен, а затем посмотрел на небо и улыбнулся.



## ***Беседа на тему: «Легенда о кукурузе»***

Цель: познакомить детей с одним из злаковых растений – кукурузой, дать новые знания о ней;

Задачи:

-уточнить и расширить представления о кукурузе, как о злаковой культуре, дать знания о её появлении на полях России.

- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе беседы.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам ещё об одном злаке, которым так богата наша Кубань. Попробуйте догадаться, о чём пойдёт речь.

Воспитатель загадывает загадку:

«Для Анюты, Васи, Поли

Вырастаю я на поле.

Ешьте, дети, мой початок,

Он полезен, вкусен, сладок.

Дети: кукуруза

В.: Правильно, ребята, это – кукуруза. Кукуруза - лакомство, которое многие помнят и любят с детства. А, вы, любите кукурузу? А в каком виде?

Дети: я люблю кукурузные хлопья

Дети: я вареную кукурузу

Дети: попкорн

Дети: кукурузные палочки

В.: Вот как вы много знаете вкусов из кукурузы! Ребята, а как же называются плоды кукурузы?

Дети: початки

В.: Да, ребята, чтобы вырастить початки, люди с весны до осени трудились, и початки уродились! Наверное, очень сложно найти того, кто не любит ярко-желтые початки хоть в



каком-то их виде. А знаете, в природе кукуруза разноцветная, а желтый цвет был получен с помощью селекции. Для длительного хранения варёные початки кукурузы можно заморозить. Из неё можно приготовить множество вкусных и питательных блюд. Консервированные зёрна кукурузы ваши мамы используют для приготовления салатов, первых и вторых блюд. А из кукурузной муки готовят вкусные, ароматные каши, пудинги, вареники, оладьи и другую выпечку. А ещё мастера – кондитеры добавляют кукурузную муку в торты и печенье, для того, чтобы они стали ещё более вкусными и рассыпчатыми. Из раздробленных зёрен кукурузы изготавливают кукурузные хлопья. Я знаю, что многие из вас на завтрак употребляют этот готовый продукт питания, который не требует варки. Ребята, на Кубань кукуруза попала не так давно.

Родиной кукурузы считается Мексика, откуда ее вывезли в другие страны и вот, сейчас, мы с вами, можем кушать молодые початки кукурузы и наслаждаться чудесным вкусом этого злака.



А ещё, ребята, в кукурузе содержится самое настоящее золото, поэтому её не зря называют золотым продуктом. Растущему организму детей кукуруза помогает набирать массу тела и снабжает его витаминами и микроэлементами. Стебли кукурузы используют при изготовлении бумаги и искусственного шелка, а из початков делают клей и линолеум. Кукурузу используют в народной медицине. Древние народы Мексики из сухих стеблей кукурузы строили хижины и заборы. Сухие стержни початков применялись, как пробки, а из обёртки початков изготовляли мячи. Ребята, во многих странах кукурузу называют «маис», а название «кукуруза» пришло к нам из Турции. О кукурузе сложено много стихов, о ней рассказывают пословицы и поговорки, просят найти ответ загадки. Вот послушайте, какие поговорки придумали люди о кукурузе.

-Кто кукурузу сеет, тот и богатеет.

-Кукуруза тем ценна, что на все идет она: и для супа, и для каш, а особо на фураж!

-Кукуруза — царица полей, земли и труда на нее не жалея.

-Кукуруза — это клад, с ней в хозяйстве будет лад.

-Хозяйство без кукурузы, что дерево без корней.

Ребята, кукурузуне напрасно мы так ценим высоко: кукуруза - это мясо, сало, масло, молоко!

Называют кукурузу

Королевою полей

Это детки означает,

Что нет равных в поле ей.

Она всю скотину кормит

И растет как дар земли,

Чтобы все мы были в форме

И здоровыми росли.

А ещё о кукурузе в древности сложили очень много легенд, это свидетельство тому, что кукуруза играла в жизни древних людей исключительно важную роль. У них был даже бог кукурузы, который изображался с длинными



шелковистыми волосами. Вот, послушайте одну легенду. Легенда о кукурузе  
Когда-то давным-давно на земле случился великий голод. Чтобы спасти и накормить людей, бог Солнца послал золотой град, из которого выросли высокие растения с золотистыми початками — кукуруза. С ней голод стал нестрашен, она давала пищу всем, и людям, и животным. Вот так и появилась на полях кукуруза. Давайте про кукурузу расскажем пальчиками.

#### *Пальчиковая гимнастика*

«Раз, два, три, четыре, пять -

Початки будем мы считать.

Дружненько они сидят,

О чем-то тайном говорят.»

Ребята, в одно время, далёкое, когда я была такая как вы, решили все поля засадить кукурузой, чтобы она кормила всех людей. О кукурузе говорили все и везде. О ней читали стихи, пели песни, ей посвящали частушки. Вот, какую частушку я помню.

#### *Частушка*

Я культура хлебная,

Я и ширпотребная!

Я крупа и маргарин,

Я крупа и желатин.

Каучук и ацетон,

И тройной одеколон

И тому подобное – Я на все способная!

В.: Ребята, как вы думаете, почему кукуруза так о себе говорит? (идёт обсуждение; все приходят к выводу, что кукурузу применяют не только в кулинарии и медицине, но и в промышленности).

Я предлагаю *«посадить кукурузу»*

Физ.минутка: *«Мы сажаем»*

Кукурузу мы сажали,

Зерна в землю мы бросали,

Поливали, удобряли,

Урожая долго ждали.

Кукуруза выростала,

Вот такой большою стала!

Зерна желтые в початках

Были очень-очень сладки.

Ребята, вот сколько мы сегодня узнали про кукурузу.

Рефлексия.

В.: Ребята, о чём сегодня мы говорили?

Дети: о кукурузе

В.: Что нового вы узнали?

Дети. Что кукуруза применяется в промышленности.

Дети: Я узнала, что кукуруза спасла людей в голод.

## Пословицы и поговорки о хлебе

Сытый считает звезды на небе, а голодный думает о хлебе.

У кого хлебушко, у того и счастье.

Хлеб – батюшко, вода – матушка.

Хлеб в человеке – воин.

Хлеб вскормит, вода вспоит.

Хлеб да вода – молодецкая еда.

Хлеб – кормилец.

Хлеб на стол, и стол – престол.

Хлеба ни куска, и стол – доска.

Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.

Хлеб ногами топтать – народу голодать.

Хлебом люди не шутят.



## *Беседа о пользе гороха*

**Цель:** познакомить детей с одним из бобовых растений – горохе, дать новые знания о нём.

**Задачи:**

-уточнить и расширить представления о горохе, как о злаковой культуре, дать знания о её появлении на полях России.

- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе беседы.

**Ход беседы**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я расскажу вам ещё об одном злаке, которым так богата наша Кубань. Ох, горох, совсем не плох – любимая еда русских едоков. Как поспеет в огороде эта культура – долго она там не задержится. Любители гороха совершают рейды за своим долгожданным лакомством.

**Горох посевной** – однолетнее растение семейства бобовых. Когда люди узнали о горохе? В IV веке до нашей эры человек уже был знаком с этим растением. Какие есть виды гороха? Виды овощного гороха: лущильные и сахарные. Лущильные сорта имеют на внутренней стороне боба грубый пергаментный слой. У сахарных сортов сочные, мясистые створки, без пергаментного слоя.



Горох – кудреватое растение. Корень гороха – стержневой, очень разветвлённый, проникает вглубь на расстояние до одного метра. Вследствие этого растение в достаточном количестве использует влагу и питательные вещества нижних слоёв почвы. Растение холодостойкое.

**В.:** Ребята, горох – растение с высоким содержанием белка. Его главная пищевая ценность и заключается именно в том, что в нём содержится большое количество хорошо сбалансированных по аминокислотному составу белков. Семьдесят процентов из них легко усваивается организмом. В зелёном горошке присутствуют также витамины С, В1, В2, РР, каротин. Немало в нём и сахаров. Подведя итоги, можно сказать, что горох – ценнейший продукт питания, которое нередко называют растительным «овощным мясом».

**В.:** Существует немало интересных историй о горохе. Вот одна из них. Узнали мы о ней благодаря писателю К.Паустовскому. Однажды он стал очевидцем аварии океанского парохода «Днепр». Было известно, что «Днепр» получил

небольшую пробоину. Казалось бы, повреждение небольшое. Но взору Паустовского представилась совершенно другая картина: сильно разрушенное судно. Было такое ощущение, что в него попала бомба. словно неведомая сила развалила железные конструкции. А виновником произошедшего оказался горох, которым были набиты трюмы. В них попала вода. Горошины разбухли, и железные «рёбра» корабля не выдержали их дружеского напора. Другой случай, противоположный этому, произошёл на ледоколе «Серов». Гигантская машина оказалась затёртой льдами в северных морях. В условиях недостатка пропитания, люди употребляли в пищу ростки гороха. Это спасло их жизни. Гороховое пюре – старинное русское блюдо. Для начала горох промывают, заливают водой и варят без соли до тех пор, пока он полностью не разварится. Затем его солят, толкут, протирают и подают с маслом.



### Загадки про горох

У нас в саду переполох,  
Стремится из стручков... (Горох)  
Он на вкус совсем не плох,  
Стручковатый друг... (Горох)  
Из зеленой кожуры,  
Смотрят круглые шары. (Горох)

## ***Деятельность на экологической тропе: Просмотр и беседа по теме: «Подсолнечник-символ Кубани»***

*Цель:* познакомить детей с подсолнечником; дать новые знания о ней.

*Задачи:*

- уточнить и расширить представления о подсолнечнике;
- развивать любознательность, коммуникативные навыки, интерес к растительному миру;
- активизировать речь, память, внимание и мышление;
- воспитывать бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру.

*Оборудование:* картины, халва, козинаки, подсолнечное масло, подсолнечник.

**Ход беседы.**

Воспитатель: ребята, я загадаю вам загадку. Догадайтесь, о чём пойдёт речь.

Воспитатель загадывает загадку:

*Солнышко на ножке*

*Прямо у дорожки!*

*Выросло большое,*

*Вкусное такое!*

*Семечки - рядами.*

*Догадайтесь сами:*

*Что это на ножке*

*Прямо у дорожки? (Подсолнух).*

Воспитатель: правильно, это – подсолнух, подсолнечник. Подсолнечник - цветок, который постоянно растет. Его стебель становится длиннее именно с той стороны, которая обращена к солнцу - поэтому цветок все время смотрит на солнце.

Воспитатель: давайте опишем подсолнечник. Расскажите, какой он?

Дети описывают подсолнечник (большой цветок жёлтого цвета, стебель длинный зелёного цвета, листья крупные, зелёные, а внутри подсолнечника чёрные семечки).



Воспитатель: подсолнечник называют «солнечным цветком». Растёт он и смотрит все лето на солнышко.

Воспитатель: (на столе халва, козинаки, подсолнечное масло) из семян растения делают халву, козинаки. Семечки подсолнечника можно не только есть. Из семян подсолнечника делают ещё масло, которое так и называется «подсолнечное». Ребята, а где используют подсолнечное масло?

Дети: подсолнечное масло используют для приготовления салатов, жарки мяса и рыбы.

Воспитатель: а зачем используют подсолнечное масло для изготовления салатов?

Дети: (вкусное, полезное).

Воспитатель: в подсолнечном масле содержится много витаминов полезных для здоровья.

Воспитатель: цветущий подсолнух – отличный медонос. К нему всегда стремятся пчелы за нектаром. Такой мед имеет золотистый цвет и обладает целебными свойствами, что позволяет употреблять его для профилактики заболеваний. Продукт имеет нежный аромат и приятный вкус.



Ребята, подсолнечник — это не только широко распространенное лакомство. Практически всё растение от корней до лепестков цветка — очень эффективное лекарственное средство. А отходы используют для производства кормов животным, из стеблей – бумагу. Вот какое щедрое, вкусное и полезное растение.

Воспитатель: ребята, а хотите мы с вами превратимся в солнечные цветочки.

Дети: да!

### **Физкультминутка.**

*Во дворе растет подсолнух.*

*Утром тянется он к солнцу (дети встают на одну ногу и тянут руки вверх)*

*Рядом с ним второй - похожий,*

*К солнцу тянется он тоже (дети встают на другую ногу и тянут руки вверх)*

*Вертим ручками по кругу,*

*Не задень случайно друга.*

*Несколько кругов вперед,*

*А потом наоборот (вращение прямых рук вперед и назад).*

Воспитатель: в народе о подсолнечнике сложены пословицы, загадки, песни и стихи. Послушайте стихотворение Т. Лавровой «Подсолнух».

### **Подсолнух.**

*Золотой подсолнушек,*

*Лепесточки – лучики.*

*Он – сыночек солнышка*

*И весёлой тучки.  
Утром просыпается,  
Солнышком лучится,  
Ночью закрываются  
Жёлтые ресницы.  
Летом наш подсолнушек –  
Как цветной фонарик.  
Осенью нам чёрненьких  
Семечек подарит. (Татьяна Лаврова).*



## ***Конспект совместной образовательной деятельности по теме: «Подсолнух»***

**Цель:** развитие творческих способностей детей через знакомство с аппликацией – «Подсолнух».

**Задачи:**

образовательные: совершенствовать навыки вырезание из бумаги, работа с шаблоном, ножницами, клеем;

развивающие: способствовать развитию творческих способностей, художественного вкуса; развитие мелкой моторики и связной устной речи при работе с материалами и инструментами.

воспитательные: формировать такие качества как трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

Оборудование:

Звукозаписи: песня «Подсолнух» из репертуара группы «Иванушки Int», «Звуки птиц на лугу», ноутбук, мультимедийная презентация «История подсолнечника». Образец поделки «подсолнух». Автопортрет Д. С. Бокарева, фотографии подсолнечного поля, фото с памятником Данилу Семёновичу Бокареву, искусственные цветы подсолнуха, бутылка подсолнечного масла, кулёк с семечками.

Материалы и инструменты:

лист картона, круги из картона серого цвета  $d=11$  см, цветная бумага зеленого цвета  $14*14$  см, цветная бумага желтого цвета  $7*20$  см, шаблоны лепестка и листика, ножницы, клей ПВА, кисти клеевые, клеенки, салфетки, поднос.

#### План

1. Организационный момент (2 мин).
2. Основная часть. (10 мин).
  - 1) Вступительная беседа педагога.
  - 2) Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и бумагой.
3. Практическая часть (15 мин).
  - 1) Изготовление поделки «Подсолнух».
  - 2) Пальчиковая гимнастика.
  - 3) Выставка готовых работ.
4. Итог занятия (3 мин).

#### Ход совместной деятельности

1. Организационный момент.

*Педагог:* Здравствуйте, ребята, вы всех прекрасней на свете. Вот таким хорошим пригожим, я предлагаю образовать круг.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

*Педагог:* Ребята с помощью рукопожатия я передаю вам всю свою доброту, положительные эмоции, хорошее настроение, дружбу и она от меня идёт к Насте, от Насти к Диме, от Димы к Ладе и т. далее по кругу и возвращается ко мне. Я

чувствую, что каждый из вас добавил частичку своей доброты, дружбы. Пусть же она греет вас и не покидает на протяжении всего занятия!

Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось, давайте поприветствуем их.

2. Основная часть.

*Педагог:* Ребята вы любите путешествовать? А сейчас совершим небольшое путешествие при помощи нашего воображения, закройте глаза....

*(звучит лёгкая мелодия)*

Как тихо стало вокруг, легкий ветерок подул на лицо...раз, два, три, А теперь откройте глаза.

Вступительная беседа.

*Педагог:* Ребята, послушайте загадку:

У забора он растёт  
И как солнышко цветёт.  
Посмотрите же скорей,  
Вертит головой своей:  
Солнце повернёт куда,  
Сразу смотрит он туда!  
Он под солнышком живёт,  
Рано с солнышком встаёт.  
Любит его солнышко!  
Зовут его –

*(Дети отвечают) - ПОДСОЛНУШКОМ!*

*Педагог:* Правильно ребята, сегодня наше занятие посвящено подсолнуху. Мы с вами научимся изготавливать подсолнух из цветной бумаги.

Ребята, а вы знаете, что...

Подсолнух действительно напоминает солнце своими лепестками-лучиками. Родина его – Перу. Здесь поклонялись ему, как и солнцу, и называли подсолнух цветком солнца. Едва попав в Европу, подсолнух поселился на лужайках королевских дворцов. По приказу Петра 1 семена цветка привезли уже из Голландии в Россию, посеяли его на аптекарском огороде в Санкт-Петербурге. Впоследствии этот огород превратился в знаменитый ботанический сад, один из лучших в мире. Уже позже это растение на Руси назвали подсолнечником, когда перебрался он под окна многих домов и научились из него готовить масло.

Учёные выяснили, что цветы подсолнечника насыщены нектаром, из лепестков можно выварить неплохую желтую краску для ткани, из стебля изготовить волокно, из корзинок — корм для скота. Именно в 1829 году крепостной крестьянин из Воронежской губернии Даниил Бокарев открыл способ получения прекрасного масла из семян подсолнечника.

С 50-х годов XIX столетия в Краснодарском крае начали активно выращивать подсолнух для получения масла.

В семенах подсолнуха содержится значительное количество витамина С, Е, цинка и, особенно, магния. Оказывается, этого необходимого для человека микроэлемента в подсолнуховом зернышке в 6 раз больше, чем в ржаном хлебе. Подсолнух — воистину универсальное растение. В лечебных целях используют и его цветы, и листья, и даже корни.

А вы любите подсолнечник? Конечно, ведь все мы любим щелкать семечки, а это, как известно своеобразная зарядка для зубов и языка. Как утверждают старинные лечебники, семечки полезны всем — старикам и молодежи. Одним — для улучшения памяти, другим — для нормализации энергетического тонуса.

Вот такой удивительный цветок мы с вами будем сегодня делать.

*(демонстрация образца)*

2) Техника безопасности при работе с ножницами, клеем и бумагой.

*Педагог:* Прежде чем приступить к работе, нам необходимо вспомнить правила работы с ножницами, клеем, бумагой.

У ножниц скверный характер. Если человек берет их в руки для дела - что-нибудь отрезать, разрезать или вырезать, - они ему помогают. Но если с ними баловаться, крутить возле носа и совать в рот, они ужасно сердятся и начинают колоть, царапать, резать и рвать все, что оказывается рядом, - руки, ноги, уши, носы, колени, штаны, платья, доставляя кучу неприятностей.

А вообще, они хорошие. Если вы не будете их обижать, они вам по-настоящему помогут в любых делах.

*Педагог:* Кто мне скажет, как нужно правильно обращаться с ножницами?

*Педагог:* аккуратно

*Педагог:* Белый клей ПВА строг, но справедлив. Он очень спокойный, даже медлительный. Посмотрите, как он медленно течет. Он ужасно не любит торопиться. Если человек, работая с этим клеем, спешит, старается сделать все побыстрее, кое-как, то работа получается неаккуратная и некрасивая. Но если человек делает все спокойно, внимательно, клей ему помогает. Когда он высыхает, все неаккуратности и некрасивости, если они есть, исчезают. Вот он какой - клей ПВА.

*Педагог:* Так как надо правильно пользоваться клеем?

*Дети:* аккуратно, не спеша.

*Педагог:* Бумага очень ранима. Она может помяться, порваться, испачкаться. А еще - её всегда не хватает, особенно цветной. Поэтому с ней нужно обращаться бережно, осторожно и экономно.

Как надо правильно обращаться с бумагой?

*Дети:* бережно, экономично!



### 3. Практическая часть. Изготовление поделки «Подсолнух»

И пусть подсолнухи растут весной и летом, и радуют своей яркостью и необычностью в этот прекрасный весенний день.

#### 1) Изготовление поделки «Подсолнух»

А делать подсолнух очень просто:

1) Вырезаем круг из картона белого цвета.

2) Берём для нашего подсолнуха заготовленные полосочки-лепесточки, которые мы на прошлом занятии вырезали.

3) Приклеиваем лепесточки к картонному белому кругу.

#### 2) Пальчиковая гимнастика «Подсолнух»

*Педагог:* Теперь, чтобы приступить к работе, я предлагаю вам разогреть пальчики.

У подсолнуха ладонь о-го-го! (показать левую ладонь)

Сто семян в ладони щедрой у него (постучать пальцами)

В тесноте, да не в обиде все сидят, (сжать ладони в плотный кулак)

С ясным солнышком о лете говорят. (Поднять обе руки вверх, растопырить пальчики).

*Педагог:* Приступим?

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

Ноги? На месте! Руки? На месте!

Локти? У края! Спинка? Прямая!

4) Сверху приклеиваем ещё картонный круг коричневого цвета.

*Педагог:* Поделка готова. Простота изготовления, использование различных материалов, достижение красивых результатов создают радостное настроение.

#### 3) Выставка готовых работ.

*Педагог:* Какие красивые и яркие у нас получились подсолнухи!

*(под песню «Подсолнух» оформляется выставка и анализируются детские работы педагогом)*

И пусть сейчас только весна, но при одном взгляде на наши поделки настроение становится по-настоящему летним!

1-й воспитанник:

Расцвёл подсолнух в огороде,

И к солнцу тянется весь день,

За солнышком головкой водит,

Чтоб не попала она в тень.



Когда же солнышко заходит,  
Он ждёт до самого утра,  
Вздыхая в тёмном огороде:  
- Вставай же, солнышко! Пора!  
*(Т. Уманская)*

2-й воспитанник:

Под солнцем подсолнух  
Сегодня расцвёл.  
Собрал на цветок свой  
Букашек и пчёл.  
Гудит и жужжит  
Неспокойный народ.  
Как будто подсолнух  
Сам песню поёт.

*(Елена Неменко)*

4. Итог

Педагог: ребята, что больше всего вам понравилось?

Дети: прикреплять листики.

Дети: создавать листочки!

Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали, много красивых подсолнухов сделали. На этой весёлой ноте и закончим своё занятие. Всем спасибо!



## Чтение сказки Ириса Ревю «Щедрый подсолнух»

Когда мой знакомый росток был маленьким, он решил, что когда повзрослеет, будет похожим на Солнце. Все ведь на кого-то похожи. Цветы ландыша – на белые жемчужины, цветы колокольчика – на настоящий колокольчик.

— Солнце всем нравится, — рассуждал росток, — золотое, высокое, круглое. Вот и я буду таким.



Шло время, летнее солнце хорошо прогревало землю, теплый дождь досыта поил всё живое на земле. И наш знакомый росток поднялся, стал сильным и крепким.

И действительно стал похожим на Солнце. Он имел огромный жёлтый цветок, тянущийся к настоящему солнцу.

Его стали звать Подсолнухом. Днём Подсолнух поворачивал свою головку вслед за Солнцем, а ночью опускал её вниз – он так спал.

А к осени головка Подсолнуха была уже туго набита вкусными семечками.

Подсолнух оказался не просто похожим на солнце внешне, но и таким же щедрым, как оно. Из семечек Подсолнуха люди научились делать халву, подсолнечное масло, козинаки; да и сами семечки – полезное и вкусное лакомство.

Вот таким оказался Подсолнух!

Вопросы к сказке «Щедрый подсолнух»

На что решил быть похожим маленький росток?

Что помогло ростку стать крепким и сильным?

Видел ли ты настоящий подсолнух?

Когда у подсолнуха появляются семечки: весной, летом или осенью?

Сколько семечек у подсолнуха?

Что можно сделать из семечек подсолнуха?



## ***Беседа на тему: «Хлеб-всему голова»***

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Послушайте стихотворение.

Мы о злаках вам расскажем,  
Что у нас в полях растут,  
Из крупы их варят кашу,  
Из муки блины пекут.  
Вы узнаете, ребятки,  
Про зерно и про початки,  
И запомните все мигом,  
Коль прочтете эту книгу!

♦ Как вы думаете, какой злак чаще всего можно увидеть на полях?

Оказывается, больше всего в мире выращивают и собирают риса, на втором месте находится пшеница, на третьем — кукуруза, далее овес и ячмень. Рожь занимает лишь шестое место. Ее возделывают только в северных районах, где не растут ни пшеница, ни рис, ни кукуруза.

Все злаки содержат полезные для человека углеводы, растительные жиры, витамины (особенно В1 и В2), минеральные соли и аминокислоты.

Зерна злаков — древнейшая пища человека! Из них люди научились готовить множество вкусных и питательных блюд: каши, пудинги, запеканки, кисели. А из муки злаков — выпекать хлеб и изготавливать пирожные, торты, сдобные булочки, пряники и другие кондитерские изделия.

С древних пор на Руси любимой едой была каша. Каких только каш не варили! Недаром народ говорил:

«Щи да каша — пища наша». Или: «Хороша кашка, да мала чашка».

♦ Давайте вспомним: какие вы знаете каши?

Из пшенной крупы варят пшенную кашу. Очень вкусна она с маслом и со сливками! Пшено — крупа, полученная из очищенного проса.

Из ячменной крупы — перловки, варят перловую кашу.

Из пшеницы крупного помола варят манную кашу. Ею обычно кормят малышей — она жидкая и питательная.

Варят каши из зерен риса, кукурузы и овса.

**Ячмень**

Колос ячменя напоминает ржаной колосок, только тонкие отростки на колоске — остья длиннее, чем у ржи. Они похожи на острые колючие усы. Поэтому в народе говорят: «усатый ячмень».

В поле ячмень высевают позже ржи, когда ржаной цвет чуть покажется. Народ примечает: «Сей ячмень, когда калина расцвела, а береза листочки выпустила». И еще: «Пришла пора ячмень сеять, когда шишки на елках станут красными, а на сосне зелеными». В Пахомов день, 28 мая, обычно сеют ячмень. Это один из древнейших злаков, который возделывают люди. Его зернышки археологи находят при раскопках стоянок древнего человека.



### ***Колосок ячменя***

На ладони у меня  
Желтый колос ячменя.  
Колосок, как будто дом,  
Много комнат в доме том.  
В каждой комнате — зерно,  
Спелостью оно полно.

Родина ячменя — Азия, с незапамятных времен его выращивали в Древней Греции, Египте и Древнем Риме.

Ячмень очень неприхотливое растение, не боится ни холода, ни засухи. Хорошо растет в северных районах, даже за полярным кругом. Во многих странах ячмень возделывают на высокогорных полях. Например, в Индии он растет на полях, расположенных на высоте пять тысяч метров над уровнем моря.

♦ Почему же так полюбился людям этот злак?

Не только потому, что неприхотлив, но и потому, что в его зернах много белков, углеводов, аминокислот и растительных жиров.

Из зерен ячменя варят сытную перловую кашу. Ее очень любил русский царь Петр I.

### ***Русский царь Петр I***

Разные цари бывают на свете! Одни любят поесть, потанцевать на балах, другие затевают с соседями войны.

Жил в России царь. Звали его Петр I. Он отличался от других царей.

Ходил в простой одежде, любил работу и мечтал построить для страны флот из хороших прочных кораблей, а еще хотел создать город — самый прекрасный на земле!

Царь ездил учиться в другие страны, смотрел, как строят там корабли, какие каменные дома возводят, каковы обычаи, как люди живут. Все самое хорошее у соседей перенимал.

Царь и сам был отменным строителем, учился в специальных академиях, многое узнал.

Жил он просто, не по-царски. Когда ему в роскошных каретах разъезжать! А если карета была нужна, его помощник граф Меншиков, давал ему свою богато украшенную карету.

А что царь Петр I ел?

Питался он просто, скромно и как многие русские люди любил каши.

Давайте вспомним, из чего на Руси каши варили? Пшеничную — из проса, манную — из пшеницы, гречневую — из гречихи, овсяную — из овса.

Но царь больше всего любил кашу перловую. Варили ее из ячменя.

Сеют ячмень позже ржи, когда калина покраснеет, а береза листочки выпустит. Обычно, это время — конец мая, Пахомов день (28 мая).

Почему же царь Петр I, который мог себе разные разносолы заказывать по утрам, ел перловую кашу?

Хорошо проваренная, она очень вкусная, сытная. А в зернах ячменя содержится много полезного — белков, углеводов, аминокислот и растительных жиров.

Наестся царь Петр I перловой каши и сыт до обеда!

Советуем и вам ее есть. А еще добавлять в супы: в грибной, картофельный, уху. Не пожалеете!

◆ Любил ли царь Петр I роскошь?

◆ Чем он занимался?

◆ Какой город построил Петр I?

◆ Чем питался царь?

◆ Какая была у него любимая каша? Почему?

◆ Любите ли вы блюда с перловой крупой? Назовите их.

Перловую крупу добавляют в грибной суп уху и рассольник.

Из зерен ячменя варят полезный напиток — ячменный кофе, а ячменную муку добавляют в ржаную и пшеничную, когда пекут хлеб.

Из проросших и смолотых зерен ячменя получают особый продукт — солод. Из него варят квас, пиво, делают дрожжи.

Ячмень — самый скороспелый злак. Урожай его собирают уже в августе. День 18 августа народ величает Житником. В этот день, как правило, начинают уборку ячменя с полей.

Те зернышки ячменя, которые упали с колосьев и остались в поле, подбирают мыши-полевки, кроты, хомяки и другие животные. Зерна злаков помогают им пережить морозную суровую зиму.

\* \* \*

Осень! Ясное приволье,

Золотистые деньки.

Мышки на ячменном поле

Собирают колоски.

Зерна отнесут домой,

Испекут лепешки.

Будут долгою зимой

Сыты мышки-крошки.

**Ответьте на вопросы**

- ◆ Как выглядит колосок ячменя? Чем он отличается от колоса ржи?
- ◆ Когда по народным приметам следует сеять ячмень?
- ◆ Почему ячмень называют неприхотливым растением?
- ◆ Как называется крупа, получаемая из ячменя?
- ◆ Какие блюда готовят из ячменя?

### **Выполните задание**

- ◆ Нарисуйте и раскрасьте стебель и зерно ячменя.

## *Чтение сказки «Пять зерен»*

### *Евгений Пермяк*



Однажды в избу бедного крестьянина Ивана постучался гость и попросился на ночлег. Это был молдаванин Ион. Иван, как гостеприимный хозяин, выставил на стол все, что мог. Из последних яиц яичницу приготовил, крынку молока поставил. Свинку зарезал и в дорогу гостю отдал, а еще в дорогу, так как ночи стали холодными, а дорога дальняя, отдал рукавички из овечьей шерсти. Уходя, гость сказал: "Добрый ты человек, Иван, великого ты народа сын. Хоть и не богат я, а хочу вознаградить тебя, чтобы ты меня не забыл и народ твой о тебе помнил". Достал пять зерен и сказал, что первое зерно за молоко, чтобы оно у Ивана не переводилось. Посадив зерно, по осени из него молоко вырастет. Второе зерно за яичницу - по осени оно курицами и гусями "заквохчет". Третье зерно за свинку - из него весной стадо свиной будет. Подает четвертое зерно и говорит: "Не просил я у тебя шерстяные рукавички, ты сам понял, что по осени мне худо без рукавиц придется. Пусть это четвертое зерно овцами вырастет, шерстью обернется". Последнее пятое зерно самое главное - "памятное". Все, что из него вырастет людям раздай, тогда люди благодарны тебе будут, может и меня вспомнят. Спросил Иван: "Как же называются эти волшебные зерна?" Иона ответил: "У нас они называются "папушой", а как вы их назовете - не знаю". По весне посеял Иван зерна и начал ждать урожай, а народ над ним смеется - где это видано, чтобы из зерна куры, свиньи и молоко появились. А Ивана с поля не уходит - всходы ждет. Пришло время, проклюнулись ростки, да так быстро в рост пошли. Выросли ростом с

деревья и на каждом стебле по два - три и больше колосьев выросло. Колосья тоже невиданные с большой огурец! А зерен в каждом колосе - по пятьсот, тысяче. И каждый колос издает свой голос - один мычит, другой - гогочет или квохчет, третий - как свинья визжит, а четвертый - блеет. Народ удивляется папушою. Прошло немного времени и зазеленели русские поля папушоем. Стал папушой кормом для коров - молоко густое и вкусное стало. Едят его и свиньи, и гуси, и куры, и овцы, да и сам народ лакомится им. Сказку про Ивана сложили, о том, как он на Руси всемогущий папушой вырастил, да и Иону не забыли, хорошим словом поминают. Далеко пошел всемогущий богатырь папушой, во все края шагнул. Только в наше время его "папушоем" никто не называет, а белояровой пшеничкой - "кукурузой" - прозывают. Вот такая сказка!

## ***Русская народная сказка с картинками: Ячменное зернышко***

В далекие времена жили-были курочка, мышка, белочка, хомячок и тетерев.

Однажды нашла курочка ячменное зернышко и от счастья даже раскудаhtалась:

- Нашла зерно! Зерно нашла!... Надо его смолоть! А кто понесет на мельницу?

- Не я,- сказала мышка.

- Не я,- сказала белочка.

- не я,- сказал хомячок.

- Не я,- сказал тетерев.

Нечего делать, взяла курочка зерно и понесла. Пришла на мельницу, смолола зерно.

- Кто домой муку отнесет?- спросила она.

- Не я,- сказала мышка.

- Не я,- сказала белочка.

- Не я,- сказал хомячок.

- Не я,- сказал тетерев.

Нечего делать, взяла курочка муку и понесла домой.

- Кто тесто замесит?- спросила курочка.

- Не я,- сказала мышка.

- Не я,- сказала белочка.

- Не я,- сказал хомячок.

- Не я,- сказал тетерев.





Замесила курочка тесто, и печку затопила, и хлеб сама посадила в печь.  
Вышел каравай на славу: пышный да румяный. Курочка его на стол поставила и спрашивает:

- А кто его есть будет?

- Я, - крикнула мышка.

- И я,- крикнула белочка.

- И я,- крикнул хомячок.

- И я,- крикнул тетерев.

И четверо уселись за стол: мышка, белочка, хомячок и тетерев. Весь хлеб съели и курочке не оставили.



## ***Беседа на тему «Растения поля»***

Цель: развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, продолжить знакомство с творчеством А. Линдгрэн и ее сказкой; учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.

Целевые ориентиры дошкольного образования: выражает положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при знакомстве со стихотворением С. Дрожжина «Поле»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и делать выводы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры, сопровождая игровые действия интонационной речью согласно взятой роли; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование сказочных персонажей).

Материалы и оборудование: картинки «Растения поля»; бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения С. Дрожжина «Поле».

Хорошо весной, поле чистое,

Муравой-травой ты украшено

Да цветочками все душистыми

В утро майское принаряжено.

От сырой земли рожь-красавица

К небу синему поднимается,

Там поёт-звенит пташка вольная,

Колокольчиком заливается.

## 2. Беседа о поле.

– Где мы с вами оказались? (В поле.) Ранней весной здесь кажется, что идёшь по земле, усеянной изумрудами, но проходит всего три-четыре месяца – и поле становится золотым.

А среди этого золотого великолепия словно красивые, драгоценные, цветные камни-самоцветы рассыпались по полю. Синие, жёлтые, белые, фиолетовые крапинки цветов горят и сверкают среди налившихся колосков.

Но так было не всегда. Там, где теперь раскинулись поля, раньше стояли густые, непроходимые леса. Это было давным-давно, когда люди не умели выращивать ни хлеб, ни овощи, а занимались только охотой да собирали в лесу ягоды и грибы. Но вот люди научились выращивать рожь, ячмень. Для этого потребовалось много земли. Стали вырубать и сжигать леса, а на их месте создавать поля и сеять злаки.

Распаханные поля понравились разным травам. Они стали селиться рядом с культурными растениями, которые выращивал человек. Травы мешали этим растениям: отбирали у них питательные вещества, воду, заслоняли собой солнечный свет, за что получили название сорняки. С сорняками полеводы и огородники постоянно борются – выпалывают их, опыляют специальными составами. Конечно, сорнякам не место там, где растут культурные растения. Но сами по себе полевые травы и цветы, даже самые простые и незаметные, красивы, интересны и полезны. И там, где они не мешают полям и огородам, к ним надо относиться бережно. Познакомимся с растениями поля.

Мы о злаках вам расскажем,

Что у нас в полях растут.

Из крупы их варят каши,

Из муки блины пекут.

Мы расскажем о пшенице

И о ржи – её сестрице.

Они кормят за обедом

Нас душистым сдобным хлебом.

– Злак – это растение со стеблем в виде полой соломины, заканчивающейся колосками или метёлками. К злакам относятся пшеница и рожь, ячмень и просо, овёс, кукуруза и рис. Зёрна злаков – древнейшая пища человека! Из злаков люди научились готовить множество вкусных и питательных блюд: каши, пудинги, запеканки, кисели. А из муки злаков – выпекать хлеб и изготавливать пирожные, торты, сдобные булочки, пряники и другие кондитерские изделия.

– Представьте себе, что мы зашли в булочную. Как чудесно пахнет свежим хлебушком! На полках аккуратно, рядками разложены батоны, булки, пирожки, бублики и слойки. И всё это выпекается из белой пшеничной муки.

Пшеница известна людям более десяти тысяч лет. Как же она выглядит? У неё плотный полый стебель, удерживающий колос, полный зерна. Спелые зёрна пшеницы желтовато-золотистого цвета, они окружены довольно твёрдой оболочкой, защищающей зерно от высыхания. Зёрна имеют продолговатую форму. Найдите это растение у себя на столе. Летом пшеничный колос наливается золотой спелостью, становится крупным и тяжёлым. Когда начинается жатва, дорогá каждая минута. Перезрелые колосья могут уронить зёрна на землю, и урожай будет потерян. Когда созревают хлеба, у земледельцев наступает самое горячее время, недаром называется оно «страдой». В старину пшеничные колосья срезали острым серпом, потом связывали их в снопы. Снопы складывали в высокие скирды, напоминающие стога с сеном. Недаром говорится: «Красно поле снопами, а овин – скирдами». Колосья собранной пшеницы молотили цепами, чтобы извлечь из них зёрна, провеивали их, очищая от шелухи, складывали в мешки и убирали в сараи для хранения зерна – амбары. Много десятилетий прошло с той поры, когда наши предки распахивали поле сохой и плугом, боронили землю деревянными боронами, жали колосья серпами, а молотили цепами. Теперь на помощь земледельцам пришли умные машины – трактора, распахивающие бескрайние хлебные поля, комбайны, убирающие зерно. Но и сейчас труд хлебороба по-прежнему очень нелёгкий и напряжённый! А чтобы мы могли принести домой батон, казалось бы, обычного белого хлеба, на славу поработали и комбайнёры, и трактористы, и шофёры, и пекари. Много рук прикоснулось к пшеничному зерну, пока оно не превратилось в каравай хлеба!

*Сказка*  
*«Приключения пшеничного зёрнышка»*



Жили-были пшеничные зёрна. Домом для них был простой колосок, который рос среди таких же пшеничных колосков в поле. Дружно колосилось поле. Дружно наливались спелые зёрна.

Но однажды прибежала мышка - полёвка. Она отгрызла стебель колоска и понесла его в свою норку. Колосок был тяжёлый, ведь все зёрнышки полностью созрели и были красивого золотистого цвета. Мышка осторожно несла колосок, но одно зёрнышко выпало из своего домика прямо на землю.

Вскоре на поле приехали комбайны и трактора. Они убрали весь хлеб и вспахали всё поле.

Зёрнышко лежало под комом земли и с грустью думало о том, что же будет с ним дальше. Но тут пошёл дождь.

*«Ах, как страшно и тоскливо лежать мне одному в этой земляной ямке!»*

Эти слова услышало солнышко. Оно пожалело маленькое зёрнышко, и послало к нему своих деток - солнечных лучиков. Зёрнышко согрелось, разомлело от тепла и влаги. И вдруг случилось великое чудо: внутри зёрнышка проснулся росточек. Он был совсем маленьким и тоненьким.

Росточку стало тесно в зёрнышке, и он потянулся к солнышку и вышел наружу. Зёрнышку уже не было так одиноко и тоскливо, ведь росточек и зёрнышко были одним целым.

Но вдруг подул холодный северный ветер, полил холодный дождь, а затем ударил мороз. Наступила зима. Бедный росточек заплакал и вскрикнул: *«Как же мне быть? Что делать, чтобы не погибнуть зимой?»*

Его услышала тучка. Она выпустила на волю своих дочек – снежинок.

Снежинки кружились в красивом тихом танце и ложились на землю, образуя белое покрывало. Хотя снежинки были холодными, покрывало оказалось необыкновенно тёплым. Росточек согрелся в своей снежной постельке и заснул под колыбельную метели, которая всю зиму пела ему свои песенки.

Пришла весна. Снег растаял. И росточек проснулся. Теперь он тянулся к солнышку, расправив свои ярко-зелёные листики. С каждым днём он становился всё сильнее и сильнее. Это был уже не тот слабенький росточек, который всего боялся. Это был уже настоящий куст озимой пшеницы! И вскоре у него выросли высокие трубочки, из которых появились колоски и распустились цветочки. Как радовался кустику своим первым цветочкам!

Весёлый летний ветерок радовался вместе с ним. Играя с ветерком, кустику даже не заметил, как его пыльца просыпалась и опылила цветочки. На месте цветов стали расти и наливаться зёрна. И прошло ещё много дней и ночей, прежде чем кустику почувствовал, что все его зёрнышки налились и стали золотисто-жёлтыми. Держать тяжёлые колосья было непросто! Но кустику очень гордился, что из маленького зёрнышка выросло такое замечательное растение!

Похолодало. Иногда шёл дождь. Однажды на поле прилетело много птиц. Они хотели покормиться перед дальней дорогой, ведь они улетали вскоре в чужие края. Кустик не был жадным и отдал птицам всё. Лишь несколько зёрнышек упало на землю. И с этого дня у каждого зёрнышка началась своя жизнь.

*Выставка работ  
«Поделки из семян»*



## ***КВН «Знайки злаков»***

Цель: закрепить полученные знания в ходе проекта «Кубанское поле»

Задачи:

- уметь подбирать родственные слова к слову хлеб, злаки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, активизировать внимание и память;
- развивать сенсорные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к хлебу;
- воспитывать уважение к труду хлебороба, пекаря;

Оборудование: 2 мольберта, набор предметных картинок по теме: «Злаки», колоски, поднос с кондитерскими изделиями из слоеного теста, мешочки с зернами злаков, пиалы с зернами злаков, интерактивная доска, презентация по теме, магнитофон.

### **Ход развлечения:**

В зал входит Иванушка:

Иван: Здравствуйте, ребята! Куда я попал?

Восп-ль: Это детский сад «Колосок».

Иван: Меня отец послал за хлебом, да сказал, чтобы я купил только пшеничного. Я шёл, шёл, смотрел по сторонам и, кажется, заблудился. А без пшеничного хлеба домой возвращаться мне нельзя. Где же мне его взять? Ребята, может вы мне подскажите, где есть чудо дерево, на котором много караваев, булок, кренделей растет?

Восп-ль: Иванушка, а ты сам видел такие деревья?

Иван: Нет я сам не видел...

Восп-ль: Ребята, а давайте мы расскажем Иванушке, откуда же хлеб берется, и поможем ему вернуться домой с пшеничным хлебом.

Вос-ль: А теперь, уважаемые гости, представляем вашему вниманию две команды: «Колосок» и «Стебелёк».

Восп-ль: А оценивать наших игроков в «Клубе веселых и находчивых» будет уважаемое жюри в составе:

Вос-ль: А теперь капитаны представьте свои команды.

1 капитан: В поле дружно колосится

Все: Золотистая пшеница.



2 капитан: С поля комбайнёр принёс

Все: Замечательный овёс.

Воспитатель: Перед началом полевых работ на Руси крестьяне парились в баньке, надевали чистые рубахи, кланялись в пояс земле-матушке, просили о богатом урожае.

Мы о злаках вам расскажем,  
Что у нас в полях растут,  
Из крупы их варят кашу,  
Из муки хлеб, пироги да блины пекут...

Вос-ль: Итак, начинаем с разминки.

Команда «*Колосок*» читает стихотворение Татьяны Шорыгиной «*Ломоть хлеба*».

Хлеба мягкого ломоть,  
Свежего, пшеничного.  
Хлеба белого ломоть,  
Что в нем необычного?  
Дело, может быть, простое -  
Белый хлебушек испечь.  
Тесто замесить густое  
И его поставить в печь.  
Но сначала, детки, нужно  
В поле вырастить зерно,  
Летним днем трудиться дружно,  
Чтобы налилось оно.  
Чтоб поднялся колос спелый,  
Полный зерен, золотой,  
Чтоб пшеница зазвенела  
На ветру тугой струной.  
Надо в срок убрать пшеницу,  
И зерно в муку смолоть,  
Чтобы мог на свет родиться  
Хлеба белого ломоть!



Вос-ль: А команда «*Стебелек*» прочитает стихотворение Татьяны Шорыгиной «*Овес созрел*».

Если зарделась брусника на кочках,  
Стала темнее осенняя ночка,  
Травы окутались бусами рос —  
Вызрел на поле красавец-овес!  
Любят ребята овсяную кашу,  
Вкусная каша — кормилица наша!  
Любит овес и гнедая лошадка:

Резвою станет, веселой и гладкой,  
Если овсом я ее покормлю,  
Пышную гриву рукой потреплю!  
Вос-ль: Молодцы капитаны и представители команд! Познакомили нас  
с темой сегодняшнего турнира!  
А теперь разминка для ума. Отгадай загадку:

1. В чай кладут всегда лимон,  
Масло мажут на ... (*батон*).
2. Белый хлебушек отличный  
Из муки он из ... (*пшеничной*).
3. Из ларька несудомой  
Тёмный хлебушек ... (*ржаной*).
4. В поле серёжки  
На тоненьких ножках. (*Овёс*)
5. Желтые початки  
Полны зерен сладких. (*Кукуруза*)
6. Золотисто-круглое зерно  
Называется... (*пшено*).
7. Испечет нам бабушка вкусные оладушки.  
Сварит в русской печке  
Кашу вкусную из ... (*гречки*).
8. Для мальчиков и девочек,  
А также для родителей,  
Для бабушек и дедушек  
Всегда есть свежий ... (*хлебушек*).
9. Ваня, лежа на печи,  
Ест большие ... (*калачи*).
10. Ест сестра Катюшка  
С творогом... (*ватрушку*).
11. Только гости на порог,  
К чаю мы несём ... (*пирог*).
12. Любят девчонки, любят мальчишки  
Круглые, вкусные, свежие ... (*пышки*).

Восп-ль: Пока жюри подводит итоги «Разминки», мы с вами поиграем  
«В меленку», вспомним про труд взрослых.  
Физминутка «В меленку»  
Команды встают напротив друг друга.  
Моя пашет, моя пашет (*имитируют движения*)  
Моя сеет, моя сеет (*имитируют движения*)

Моя спеет, моя спеет (*имитируют движения*)

Моя жнёт, моя жнёт (*имитируют движения*)

Моя молотит, моя молотит (*имитируют движения*)

Моя пироги печёт, моя пироги печёт (*имитируют движения*)

Уч-логопед: 1 конкурс «Умный словесник»

Задание для команды «Колосок»:

*«Назови действия людей, работающих на земле»*

Цель: упражнять в подборе слов-действий, отвечающих на вопрос «Что делает?».

Тракторист – что делает? – пашет землю, боронит (*рыхлит*) землю, работает на тракторе.

Пахарь, землепашец – что делает? – пашет землю.

Комбайнёр – что делает? – работает на комбайне, убирает (*косит, молотит*) урожай с полей.

Хлебороб – что делает? – сеет рожь, пшеницу; выращивает хлеб; убирает с полей; хранит на элеваторах.

Пекарь – что делает? - на хлебозаводе или в пекарне выпекает пшеничный (*ржаной*) хлеб из муки.

Отвечаем на вопросы по очереди, если одна команда не знает, то другая выручает!

Вос-ль: 3 конкурс «Волшебный мешочек»

Подходите ко мне и к воспитателю по два человека. Сейчас вы должны на ощупь узнать зерно, которое находится в «волшебном мешочке», и поставить свой мешочек к картинке с изображением этого злака.

*(В мешочках лежат зерна овса, пшеницы, гречихи, риса, просо, кукурузы.)*

Вос-ль: 4 конкурс «Конкурс для капитанов»

Выходите капитаны от каждой команды.

На нашем элеваторе (*хранилище зерна*) случилась беда. Необходимо срочно найти вредителей и поймать их. Если мы этого не сделаем, погибнет весь урожай зерна.

Перед вами набор букв. Нужно из них составить слово. И тогда мы избавимся от этих вредителей.

1 слово: МУХА.

2 слово: ХОМА (*хомяк*)

Вос-ль: 5 конкурс «Сварим кашу»

Иван, ты, наверно, любишь кашу на завтрак кушать? А наши ребята знают, из какого злака какая каша получается.



Каждой команде на подносах в пиалах подносят зерна разных злаков. А дети отгадывают, какая каша получится из зерна в каждой пиале.

1. Пиалы для команды «Колосок»:

- Просо – пшенная
- Ячмень – перловая
- Гречиха – гречневая

2. Пиалы для команды «Стебелёк»:

- Пшеница – манная (*пшеничная*)
- Рис – рисовая
- Овёс – овсяная (*геркулесовая*)

Вос-ль: А теперь можно кашу сварить.

физминутка «Песенка поворят»

Вос-ль: 6 конкурс «Пословицы и поговорки о хлебе»

Вот теперь ты знаешь, Иван, как хлеб и каша к нам на стол попадают! Сколько труда надо приложить для этого многим людям!

А теперь, ребята, посмотрим, кто из вас знает больше пословиц и поговорок.

Каждая команда называет по очереди.

В: 7 конкурс «Домашнее задание»

Наши ребята активно готовились и хотят предложить актерское исполнение данных стихотворений. Поэтому в этом конкурсе оценивается выразительность прочитанного текста, эмоциональность, хорошая дикция и актерское мастерство.

1. Команда «Колосок»:

«Угощайтесь!»

Сделать нужно нам пирог,  
Чтоб отведать каждый мог.  
Граммов сто возьмем улыбок,  
И совсем чуть-чуть ошибок,  
Смеха, звонкой радости  
Полкило – для сладости.  
Горстку доброты добавим,  
Лаской, нежностью приправим,  
Сердца пыл и жар души.  
В печь сажай и не тужи.  
Наш пирог на удивленье  
Получился – загляденье!  
Просто чудо – не стряпня,  
Угощайся вся родня!

2. Команда «Стебелёк»:

«Буквы из печенья»

В океане плачет кит:

- Я не знаю алфавит!

Для меня ученье -

Сущее мученье!

Сущее мученье -

Хуже, чем леченье.

Я кричу киту: «Не плачь,

Ведь тебе не нужен врач!

Облегчить мученье

Может лишь печенье.

В том печении сидит

Целый русский алфавит.

Буквы из печенья -

Сладкое ученье.

Я, пока печенье ел,

Восемь классов одолел!»

Вос-ль: Ребята, спасибо вам большое за участие в разных конкурсах, вы все молодцы! А сейчас я всех приглашаю в группу на чаепитие. Мы с вашими родителями приготовили для вас угощения, сделанные из разных злаков.

### Список литературных источников

1. Кубань-жемчужина России . Научно-наглядное издание ООО «Художественный салон «Сокол» 2018 год -270с.
2. Радетели земли Кубанской. — Краснодар: Сов. Кубань, 1998. — 272 с.
3. Иван Федорович Варавва // Писатели Кубани: библиографический сборник / под ред. В.П. Неподобы.– Краснодар, 2000.– С. 32-34.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
5. Паскевич Н. Я «Любимый уголок земли», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2005г.
6. А.Г. Васнева «Знай и люби свой край» Издательский дом «Стиль»2002г.г.Краснодар
7. . Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» М.: Мозаика-синтез», 2005 г.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-состав.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б. Зуйкова. - 4-е изд., - М.:АРКТИ, 2006.
9. Система экологическое го воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: . - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2018.
11. Лотышев И. П. Сердечная В. В. «Мой край родной», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2013г.

12. Рапушняк В. Н. «Родная Кубань», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2004г.

13. Шорыгина Т. А. «Наша Родина - Россия», М. Творческий Центр СФЕРА 2013г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Детские загадки о пшенице и хлебе <https://sadhovovo.schools.by/pages/detskie-zagadki-pro-hleb-i-ne-tolko>
2. Сказка о подсолнухе И. Ревю [https://irisrevue.blogspot.com/2015/01/blog-post\\_71.html](https://irisrevue.blogspot.com/2015/01/blog-post_71.html)
3. Беседа «Хлеб- всему голова» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/27/beseda-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb-vsemu-golova>
4. С. Дрожжина «Жница». <https://poemata.ru/poets/drozhhin-spiridon/zhnitsa/>
5. О. Гордеева «Сказка о пшеничном зернышке» [https://vk.com/wall-163376973\\_1416](https://vk.com/wall-163376973_1416)
6. Русская народная сказка «Сказка о царе Горохе, принцессе Горошинке и Огурце-молодце» [https://solnet.ee/parents/p12\\_05](https://solnet.ee/parents/p12_05)
7. «Беседа о подсолнечнике» <https://www.maam.ru/detskisad/beseda-v-starshei-grupe-tema-podsolnechnik.html>

*Дневник наблюдений за ростом и развитием растений  
на участке «Кубанское поле»*

